

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 с.Средняя
Камышла Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №38
с. Средняя Камышла Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»**

Разделы программы¹

-  Целевой
-  Содержательный
-  Организационный

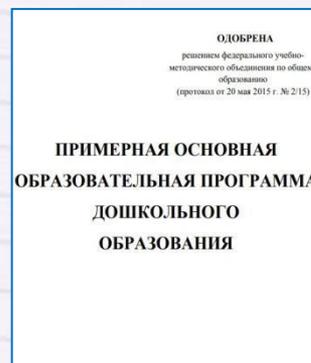
ООП ДО	
Обязательная часть (не менее 70)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 30%)

¹Пункт 2.10 и 2.11. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №38 с. Средняя Камышла НМР РТ» (далее – Учреждение), разработанной самостоятельно на основе:



1.1.Цели и задачи

Обязательная часть Программы²

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.

1.3. Возрастные характеристики контингента детей

дошкольного возраста

- **Младшая группа (3-4 года);**
- **Средняя группа (4-5 лет);**
- **Старшая группа (5-6 лет);**
- **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Возрастные характеристики (ЭРС)⁶

⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

⁶ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДОО⁷

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной программы дошкольного образования

(Шаехова Р.К. Сәенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191

с.)

⁷ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:⁸

- ▶ «Социально-коммуникативное развитие»
- ▶ «Познавательное развитие»
- ▶ Образовательная область «Речевое развитие»
- ▶ «Художественно-эстетическое развитие»
- ▶ «Физическое развитие»

⁸ Пункт 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.1.00 «Социально-коммуникативное развитие»⁹

НАПРАВЛЕНИЯ

**1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,
НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**2. РЕБЕНОК В
СЕМЬЕ И
СООБЩЕСТВЕ**

**3. САМООБСЛУЖИВАНИЕ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

**Этнокультурная региональная
составляющая¹⁰**

Безопасность на дороге¹¹

⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁰ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

¹¹ Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО /Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

2.2.ОО «Познавательное развитие» 12

НАПРАВЛЕНИЯ

1.Познавательно-исследовательская деятельность

2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.Ознакомление с миром природы¹³

4.Формирование элементарных математических представлений¹⁴

Этнокультурная региональная составляющая¹⁵

¹²От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

¹³Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

¹⁴ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников.

¹⁵ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Развитие речи

2. Художественная литература

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая¹⁷

Цель развитие устойчивого интереса детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств.

¹⁶ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁷ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей)

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность

3. Конструктивная деятельность: творческое конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность²⁰

Этнокультурная региональная составляющая²¹

¹⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²⁰ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, Санкт-Петербург.-2010.-63 с.

²¹ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

2.5. ОО «Физическое развитие»²²

НАПРАВЛЕНИЯ

**1. Формирование основ
здорового образа
жизни**

2. Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая²³

Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

²² От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²³ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей;**
- **Виды детской деятельности;**
- **Методы образования;**
- **Взаимодействие взрослых с детьми;**
- **Взаимодействие детского сада с семьей;**
- **Взаимодействие детского сада с Организациями поселка**

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении²⁴

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

²⁴ СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности традиций, мероприятий, праздников

№ п/п	Содержани е	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	воспит.гр.
2.	Праздник «Осенины»	октябрь	воспит. гр.
3.	Праздник «День матери»	ноябрь	воспит. гр.
4.	Праздник «Новогодний утренник»	декабрь	воспит. гр
5.	Спортивное развлечение – «Остров здоровья»	январь	воспит. гр.
6.	Праздник «День защитника Отечества!»	февраль	воспит. гр
7.	Утренник «8 марта»	март	воспит. гр
8.	Развлечение «В гостях у доктора Пилюлькина»	апрель	воспит. гр
9.	Праздник «До свидания, детский сад!»	май	воспит.гр.
10	Детский сабантуй ко Дню защиты детей.	июнь	воспит.гр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах³¹:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

³¹ Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Этнокультурная региональная составляющая³²

Дети дошкольного возраста, изучающие русский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка.

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

³² Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении функционируют:

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- игровые;
- спальни;
- раздевалки;
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (постирочная, пищеблок, туалетные комнаты, служебные помещения, комната кастаньяши, электрощитовая);
- объекты для проведения специальных коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда);
- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет национального быта;
- кабинет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорик».

Внутреннее пространство детского сада характеризуется единством стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения (компьютеры, ноутбуки, аудиосистемы, проекторы, планшет Mimio и т.д.).

Организованная пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные теневым навесом, спортивным оборудованием

3.5. Обеспеченность методическими материалами

воспитания и обучения ³³

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно – методические комплекты к программам:

Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

- ❑ Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль) к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов, 2016 -100 с.

- ❑ Колесникова Е.В «Математические ступеньки»

- ❑ Зарипова З.М. Программа «Изучаем русский язык». : С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева. – Казань : Первая полиграфическая компания, 2013. – 120 с

- ❑ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-122 с.

- ❑ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, Санкт-Петербург.-2010.-63 с.

³³ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Перечень научно-методических изданий

1. Арапова –Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368.

2. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.

3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.- 112.

4. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др.]- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.

8. Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

Источник шаблона для презентации:

«Хамадиева Наталья Александровна учитель-логопед
МАОУ лицей «Синтон», г Чайковский Пермского края, для
сайта <http://pedsovet.su>».

Использованные ресурсы:

- клипарт <http://www.lenagold.ru/>
- Фон и анимация – авторские (Хамадиева Н.А.)